

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47 имени С.В. Широбокова»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №47 имени
С.В. Широбокова
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«СОШ № 47 имени С.В. Широбокова»
от 31.08. 2023 № 119
Директор **Е.А. Прохорова**



**Дополнительная общеразвивающая программа
Технической направленности «Игроразвитие»**

**Возраст 10-17 лет
Срок реализации 3 года
Уровень реализации - стартовый, базовый**

**Разработана: Оловянниковым А.А. –
педагогом дополнительного образования**

Курск, 2023 год

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Игроразвитие»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. №1-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»; 3

- Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Курская область)» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденный Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 г. №3;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав (наименование учреждения), утвержденный приказом № _____ от _____ г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах (наименование учреждения), утвержденное приказом (наименование учреждения), № ____ от _____ г.;
- иные локальные нормативные акты (наименование учреждения), регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы

В совершенствовании трудовой подготовки профессиональной ориентации школьников, в раскрытии их творческих способностей большую роль играет техническое творчество, к которому дети целенаправленно приобщаются в учреждениях дополнительного образования.

Игровое моделирование – один из видов технического творчества. В стендовом моделировании присутствует важный аспект - активное познание истории развития военной техники, авиа-, танко- и судостроения, истории отечественной армии и ее участие в военных конфликтах.

Игровой момент в моделировании дополняет собой техническое творчество. Благодаря игровым моментам обучающиеся не только развивают свои технические навыки, но и учатся общаться, работать в команде, развивать логическое мышление.

Программа «Игроразвитие» направлена на формирование технической культуры, развитие интеллектуальных и творческих предпосылок деятельности в техническом творчестве, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей среднего и старшего школьного возраста, способствует успешной адаптации в школе. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Игроразвитие» ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в техническом, патриотическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование технологической культуры в техническом творчестве, укрепление здоровья обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Это и обуславливает современность и актуальность данной программы.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает основные разделы.

Данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, изобразительного искусства, художественного труда и технологии.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы «Игроразвитие» ориентировано на решение проблемы педагогического руководства путем формирования навыков стендового моделирования, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Занятия в объединении стендово-игрового моделирования «Первый легион» развивают у учащихся интерес к науке и технике, к истории родной страны и истории отечественного и зарубежного вооружения. В процессе изготовления копии моделист изучает не только «биографию» прототипов своих мини-моделей, но и их создателей, условия, в которых эта техника эксплуатировалась, цели ее постройки. Ведь прежде чем браться за клей или надфиль, моделист изучает историю своих «больших» технических прототипов, их участие в защите Родины.

Одной из идей программы является постепенное усложнение материала: от простейших моделей к настоящим историческим реконструкциям и сюжетно-жанровым композициям. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают все многообразие аспектов технического творчества, приобретают опыт самостоятельной работы с документацией, материалами, станками и оборудованием.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Игроразвитие» состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов в школе, а также в повседневной жизни. Приобретенные технические знания и умения помогут ребятам в выборе профессии, а также позволят самостоятельно применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы основывается на необходимости познания мировой истории, в частности истории создания и применения техники в различные периоды времени, участия ее в войнах и локальных конфликтах, что обуславливает ее направленность на включение обучающихся в активную поисковую деятельность в области истории. Игровой момент в моделировании дополняет собой техническое творчество. Благодаря игровым моментам обучающиеся не только развивают свои технические навыки, но и учатся общаться, работать в команде, развивать логическое мышление. Поисковая активность полезна для формирования личности обучающегося, повышения его стресс устойчивое, адаптивного развития нервной системы; основана на интересе к истории и технике в целом и к моделированию в частности; влияет на повышение работоспособности.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации, изучение программы осуществляется на ознакомительном, базовом, углубленном уровнях, с учетом уровня развития и уровня готовности

ребенка. В структуру программы входят три образовательных раздела. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать модели – копии техники, сюжетно жанровые диорамы.

В основу программы заложены принципы:

- создание условий для самореализации и развития личности ребенка;
- постепенность, последовательность в развитии природных данных ребенка;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку;
- создание ситуации успеха для каждого;
- уважение к личности обучающегося, принятие его таким, каков он есть;
- предоставление ребенку возможности попробовать себя в разнообразных видах стендового моделирования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, от простого к сложному.

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная;
- по уровню сложности – одноуровневая: стартовый уровень - 1 год

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 9 до 17 лет, что соответствует сложившейся практике обучения в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности.

Целесообразность разновозрастного состава группы обусловлена спецификой занятий стендовым моделированием: в процессе работы над моделью дети младшего возраста наблюдают за работой старших ребят, перенимая у них специфические приемы и методы работы над моделью. Обучающимся младшего возраста достаточно обучится простейшей методике работы с инструментами и материалами, старшим же в процессе работы со специфическими инструментами и оборудованием необходимо продемонстрировать методику работы с таким оборудованием.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроразвитие» рассчитана на 3 года обучения с общим количеством часов – 36 за учебный год, из расчёта: 1 час в неделю.

Формы и режим занятий.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игроразвитие» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий, рассмотрение образцов, обобщение результатов полученных универсальных учебных действий. Технология программы предусматривает проведение занятий в группе (10-12 человек).

На занятиях происходит смена различных видов деятельности и различных видов восприятия. Теоретическая часть занятия: дискуссия, беседа, рассказ, лекция. Практическая часть занятия: рассмотрение, анализ, практическая работа, самостоятельная работа, творческая мастерская, демонстрация моделей, презентация творческих работ. Самостоятельная работа учащихся включает также выполнение дистанционных заданий, и творческих проектов в период каникул, участие в творческих конкурсах

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, работа в парах

Младший школьный возраст (7-10 лет). Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-18 лет). Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является **страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем** и философские заблуждения,

мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

3. Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве, развитие личностных качеств и саморазвитие через занятия стендово-игровым моделированием.

Для реализации данной цели на **базовом уровне** необходимо решить следующие **педагогические задачи:**

Личностные:

- знакомство с основами здорового образа жизни, правильной посадкой за рабочим местом и гигиеной рабочего места;
- формирование самоорганизации (аккуратности, трудолюбия, основ самоконтроля, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца);
- привитие эстетического и художественного вкуса при изготовлении моделей и диорам.

Метапредметные:

- развитие устойчивого целенаправленного внимания и восприятия;
- развитие логического и последовательного мышления при занятиях стендовым моделированием;
- формирование интереса к техническому творчеству и стендовому моделированию;
- развитие технического мышления;
- развитие мелкой и крупной моторики и точности глазомера.

Предметные:

- знакомство учащихся с основными видами технической деятельности, историей создания и развития отечественной и зарубежной техники;
- изучение техники безопасности при работе с инструментами, станками и оборудованием;
- изучение особенностей различных инструментов и материалов;
- обучение основам черчения и приемам чтения чертежей.

4. Планируемые результаты

Базовый уровень

Личностные результаты:

- принятие ценностей культуры поведения и стремление следовать им;
- выполнение установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- поддержка традиций коллектива (дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи);
- дисциплинированность в исполнении режимов и правил;
- воспитание активности, уверенности в себе.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- разовьется устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;
- разовьется логическое и последовательное мышление при занятиях стендовым моделированием;
- сформируется интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;
- разовьется техническое и конструкторское мышление;
- разовьется мелкая и крупная моторика и точность глазомера.

Предметные:

- устойчивый интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;

будет знать:

- основные инструкции по ТБ при работе в объединении;
- понятие модели и масштаба;
- последовательность сборки деталей и узлов модели согласно чертежу;
- правила фиксации собранных деталей и узлов модели;
- последовательность окраски модели, ее деталей и узлов;
- способы сборки и окраски модели;
- специфику переведения декалей.

будет уметь:

- раскрывать понятия «модель и моделизм» применительно к изготавливаемой модели;
- грамотно читать чертёж модели;
- правильно выбирать вариант окраски модели;
- самостоятельно изготавливать выкройки и развертки при изготовлении деталей модели;
- при помощи педагога изготавливать модели масштабных техники.

5. Содержание учебного плана

Стартовый уровень

1 год обучения

Раздел 1. Вводное. Рассказ о моделировании.

Теория. План работы объединения, правила дорожного движения. Демонстрация каталогов моделей-копий различных фирм и моделей, имеющих в объединении.

Практика.

Раздел 2. Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ.

Теория. ТБ при работе в объединении, ТБ при работе со сверлильными станками, клеем, лаками, красками. Материалы и инструменты, применяемые при изготовлении моделей. Демонстрация инструмента и рассказ о правильном его использовании. ТБ при работе.

Практика. Изготовление простейших приспособлений для работы. Практическая работа.

Раздел 3. Модели-копии и миниатюры.

Теория. Знакомство со схемой сборки и окраски модели. Правила сочетания цветов, подбор цветов для окраски модели. Принципы и технология обработки и подгонки деталей.

Практика. Сборка деталей.

Правила работы с краскораспылителем, его устройство, меры безопасности. Окраска модели-копии, нанесение декалей, правила перехода цветов, меры безопасности. Практическая работа. Правила и способы нанесения деталей на модель. Окончательная отделка.

Раздел 4. Игровые занятия

Теория. Что такое настольные игры. Знакомство с видами настольных игр, их классификацией. Показ игровых компонентов. Знакомство с правилами настольных игр, основными методиками игр. Возможности развития личностных качеств с помощью игровых ситуаций.

Практика. Проведение игровых сессий. Моделирование различных конфликтных ситуаций и способы их решения с помощью игровой деятельности. Развитие навыков работы в команде и совместное решение игровой задачи. Развитие воображения и ассоциативного мышления. Тренировка памяти и способности планирования и выполнения поставленных задач в рамках игровой ситуации. Проведение внутри объединения турниров по различным настольным играм

6. Учебный план Стартовый уровень 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное. Рассказ о моделировании	1	1	-	Опрос по ТБ

2.	Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ.	1	1		Промежуточное тестирование (практическая работа)
3.	Модель-копии и миниатюры	10	5	5	Промежуточное тестирование (практическая работа)
4.	Занятия в игровой форме	22	5	17	Промежуточное тестирование (практическая работа)
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	1	1	Итоговое занятие (самостоятельная практическая работа, конкурс)
Итого :		36	13	23	

5. Формы аттестации / контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей их готовности к освоению содержания программы, а также их творческих	Собеседование, наблюдение.

	способностей	
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (по итогам занятий)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опросы, включённое наблюдение, коллективные и индивидуальные творческие задания, тестирование.
Тематический контроль		
В течение всего учебного года (по итогам завершения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Систематизация полученных знаний.	Практическое контрольное задание, конкурсы, демонстрация моделей.
Промежуточная и итоговая аттестация		
В конце каждого полугодия, учебного года или уровня обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	День творчества, творческий отчет, защита технических проектов, выставка работ.

Алгоритм оценивания результатов реализации программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили</i> - или могут <i>недостаточно:</i> проявлять устойчивый	<i>Учащиеся достаточно знают</i> - или могут <i>уверенно:</i> - проявлять устойчивый интерес к	<i>Учащиеся полностью представляют или могут свободно:</i> (скопировать перечень - проявлять

<p>интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническую терминологию и технологию выполнения технической работы (по виду работы в стендовом моделировании);</p> <p>- обучатся технологическим приёмам и этапам работ с моделью (по видам материалов);</p> <p>- самостоятельное составление технической документации на готовую модель;</p> <p>- основу для самостоятельного поиска технической литературы и технических разработок;</p> <p>- умение переносить в повседневную жизненную практику полученных знаний, освоенных приёмов и умений.</p>	<p>техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническую терминологию и технологию выполнения технической работы (по виду работы в стендовом моделировании);</p> <p>- обучатся технологическим приёмам и этапам работ с моделью (по видам материалов);</p> <p>- самостоятельное составление технической документации на готовую модель;</p> <p>- основу для самостоятельного поиска технической литературы и технических разработок;</p> <p>- умение переносить в повседневную жизненную практику полученных знаний, освоенных приёмов и умений.</p>	<p>устойчивый интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническую терминологию и технологию выполнения технической работы (по виду работы в стендовом моделировании);</p> <p>- обучатся технологическим приёмам и этапам работ с моделью (по видам материалов);</p> <p>- самостоятельное составление технической документации на готовую модель;</p> <p>- основу для самостоятельного поиска технической литературы и технических разработок;</p> <p>- умение переносить в повседневную жизненную практику полученных знаний, освоенных приёмов и умений.</p>
---	---	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>-устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;</p> <p>- логическое и последовательное мышления при занятиях стендовым моделированием;</p> <p>- интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническое и конструкторское мышления;</p>	<p>Достаточно развиты:</p> <p>-устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;</p> <p>- логическое и последовательное мышления при занятиях стендовым моделированием;</p> <p>- интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническое и конструкторское мышления;</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>-устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;</p> <p>- логическое и последовательное мышления при занятиях стендовым моделированием;</p> <p>- интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию;</p> <p>- техническое и конструкторское мышления;</p>
---	---	---

<p>- мелкая и крупная моторика и точность глазомера; основы мыслительных операций и логики в изложении мыслей; - моторная память и пространственное воображение; - координация движений; -самостоятельное планирование своей деятельности; - интеллектуальные и творческие способности; - пространственное воображение и навыки технического конструирования; - самостоятельность в техническом творчестве, изобретательстве; - физическая выносливость при выполнении технических работ.</p>	<p>- мелкая и крупная моторика и точность глазомера; основы мыслительных операций и логики в изложении мыслей; - моторная память и пространственное воображение; - координация движений; -самостоятельное планирование своей деятельности; - интеллектуальные и творческие способности; - пространственное воображение и навыки технического конструирования; - самостоятельность в техническом творчестве, изобретательстве; - физическая выносливость при выполнении технических работ.</p>	<p>- мелкая и крупная моторика и точность глазомера; основы мыслительных операций и логики в изложении мыслей; - моторная память и пространственное воображение; - координация движений; -самостоятельное планирование своей деятельности; - интеллектуальные и творческие способности; - пространственное воображение и навыки технического конструирования; - самостоятельность в техническом творчестве, изобретательстве; - физическая выносливость при выполнении технических работ.</p>
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно проявлены: - принятие ценностей культуры поведения и стремление следовать им; - выполнение установки на безопасный и здоровый образ жизни; - поддержка традиций коллектива(дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи); - дисциплинированность в исполнении режимов и правил;</p>	<p>Достаточно проявлены: - принятие ценностей культуры поведения и стремление следовать им; - выполнение установки на безопасный и здоровый образ жизни; - поддержка традиций коллектива(дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи); - дисциплинированность в исполнении режимов и правил; - воспитание</p>	<p>Уверенно проявлены: - принятие ценностей культуры поведения и стремление следовать им; - выполнение установки на безопасный и здоровый образ жизни; - поддержка традиций коллектива(дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи); - дисциплинированность в исполнении режимов и правил; - воспитание</p>
--	--	--

<p>- воспитание активности, уверенности в себе;</p> <p>- волевые качества, работоспособность;</p> <p>- активность, уверенность в себе;</p> <p>- сформированность культуры общения и поведения в социуме;</p> <p>- чувство коллективизма и внимательного отношения к товарищу;</p> <p>- объективная самооценка и потребность в творческом самовыражении;</p> <p>- тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности, а также волевое начало и работоспособность;</p> <p>- ответственность и дисциплинированность;</p> <p>- культура оформления моделей и аккуратность при работе;</p> <p>- увлечённость ручным трудом;</p> <p>- дружелюбие и товарищеская взаимопомощь;</p> <p>- позитивная эмоциональность.</p>	<p>активности, уверенности в себе;</p> <p>- волевые качества, работоспособность;</p> <p>- активность, уверенность в себе;</p> <p>- сформированность культуры общения и поведения в социуме;</p> <p>- чувство коллективизма и внимательного отношения к товарищу;</p> <p>- объективная самооценка и потребность в творческом самовыражении;</p> <p>- тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности, а также волевое начало и работоспособность;</p> <p>- ответственность и дисциплинированность;</p> <p>- культура оформления моделей и аккуратность при работе;</p> <p>- увлечённость ручным трудом;</p> <p>- дружелюбие и товарищеская взаимопомощь;</p> <p>- позитивная эмоциональность.</p>	<p>активности, уверенности в себе;</p> <p>- волевые качества, работоспособность;</p> <p>- активность, уверенность в себе;</p> <p>- сформированность культуры общения и поведения в социуме;</p> <p>- чувство коллективизма и внимательного отношения к товарищу;</p> <p>- объективная самооценка и потребность в творческом самовыражении;</p> <p>- тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности, а также волевое начало и работоспособность;</p> <p>- ответственность и дисциплинированность;</p> <p>- культура оформления моделей и аккуратность при работе;</p> <p>- увлечённость ручным трудом;</p> <p>- дружелюбие и товарищеская взаимопомощь;</p> <p>- позитивная эмоциональность.</p>
--	---	---

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, выполнение контрольного задания.

В конце каждого полугодия проводится промежуточный контроль со знанием техники безопасности при работе со станками, инструментами и оборудованием,

выявляющий результативность обучения (итоговое занятие, выполнение контрольного задания).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итогового занятия - самостоятельной практической работы.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения, контрольного опроса, а его коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении, а также оформляются фотоальбомы, видеоматериалы, создаются презентации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Стендово-игровое моделирование»

Методическое обеспечение. Используются разнообразные методы и методические приемы: наглядный метод (личный показ педагога, просмотр и последующий анализ моделей техники, просмотр фото и видеозаписей); практический метод (практические творческие задания, самостоятельная практическая работа с инструментами, станками и оборудованием); репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного) и т.д. В образовательном процессе объединения используется игровая деятельность (например, авиа- и танковые симуляторы), что способствует раскрепощению детей, лучшему усвоению материала через реалистичность показанной в игре техники. ; влияет на благоприятный учебный и творческий климат творческого объединения. В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология коллективно-творческой деятельности**
при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.
- **Технология личностно-ориентированного обучения**
помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.
- **Информационно-коммуникативная технология**
активизирует детей на поиск различной информации и формирование креативного творческого мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.
- **Здоровьесберегающие технологии**

позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья и соблюдением правил ТБ при работе с инструментами, станками и оборудованием. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение физминуток, гимнастики для глаз, пальцево-моториковых занятий.

- **Игровые технологии**

В образовательном процессе объединения используются различные виды настольных, что способствует раскрепощению детей, лучшему усвоению изучаемого материала; помогает понять специфику различных образцов изучаемой техники; влияет на благоприятный учебный и творческий климат творческого объединения; освобождает детей от стрессового воздействия.

Дидактические материалы – наглядный и раздаточный материал, рекомендации по проведению практических работ (по виду деятельности), карточки-задания по индивидуальной самостоятельной практической работе, цветовые таблицы соответствия красок, схемы, чертежи, плакаты, методические разработки т.д.

Программа обеспечена следующими видами дидактических материалов:

- разработки практических занятий
- разработки тематических лекций, бесед
- конспекты итоговых и открытых занятий
- схематичные планы-конспекты занятий
- видео и фотоматериалы
- плакаты по ТБ
- электронные материалы журналов «Моделист-конструктор», «М-Хобби», «Стенд-мастер».

Кадровое обеспечение. Занятия по учебной программе объединения проводит:

- педагог дополнительного образования Оловянных А.А.

Информационное обеспечение - <http://dopedu.ru/>, <http://dop.edu.ru>, [YouTube](#), <http://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Также для реализации программы используются фотографии и видео различной техники, сборочные схемы, чертежи, размещенные в сети Интернет. Также используются в специализированные сетевые ресурсы, ориентированные на стендовое техническое моделирование. Вместе с тем в работе имеет смысл прибегать к использованию тематических технических интернет-форумов.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оборудованный стендом с наглядными пособиями (модели-копии), плакатами, компьютером.

Для обеспечения учебной деятельности кабинет оборудован сверлильным станком, компрессором для окраски моделей.

Образовательный процесс обеспечен обрабатывающими инструментами, такими как напильники, надфили, резак, измерительными инструментами

(линейки, штангенциркуль), абразивной наждачной бумагой, кистями и различными красками, а также аэрографом (краскораспылителем) и компрессором.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)

Список литературы, используемой педагогом:

1. Бубенников А.В. Начертательная геометрия. Учеб.пособие, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 2003.
2. Журналы: «Авиамастер», «АвиО», «АС», «Крылья родины», «Моделист-конструктор», «М–хобби», «Стенд-мастер», «Танко-мастер»– 2016-2021гг.
3. Захаров В. И. Технология токарной обработки. Пособие для молодых рабочих. Изд-е 2-е, перераб. и дораб. Ленинград, 1982
4. Липатов П. Униформа Красной Армии и вермахта. М.: Изд. дом «Т-М», 2020.
5. Модельные каталоги фирм «ItalerI», «Dragon» с дополнениями и цветовыми международными стандартами «FederalStandart» и «Humrol». – 2016-2021 гг.
6. Откуда и что на флоте пошло. Сборник для судомodelьных кружков / Под общ. Ред. А.Н. Максимихина. М.: Изд-во РОСТО, 2019.
7. Савченко А. Макеты зданий и сооружения. М.: Изд. дом «Т-М», 2020.
8. Техническое моделирование и конструирование: Учебн. пособие для пед. вузов / Под общ. Ред. В.В. Колотилова. – М.: Высш. школа, 2017
9. Наглядный материал: колористические альбомы цветов FS, сборочные схемы и чертежи моделей.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Журналы: «Авиамастер», «АвиО», «АС», «Крылья родины», «Моделист-конструктор», «М–хобби», «Стенд-мастер», «Танко-мастер», «Стендовый моделизм». – 2016-2021 гг.
2. Завалий А. Искусство диорамы. М.: «Экспронт», 2020.
3. Курти О. Постройка моделей судов. 3-е изд. – Л.: Судостроение, 2019.
4. Лагутин О.В. «Самолет на столе». 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во РОСТО, 2017.
5. Левин М.А., Ильин В.Е. Современные истребители. – М.: Виктория - АСТ, 2019.
6. Левин М.А., Ильин В.Е. Штурмовики и истребители-бомбардировщики. – М.: Виктория – АСТ, 2019.
7. Переяславцев И. Танки второй мировой. – М.: Изд. дом «Техника молодежи», 2019.
8. Сборник «Юный кораблестроитель».- М.: «ДетГиз», 1985.
9. Черчение. Учебн. для сред.образовательных школ. /Под ред. В.Н. Виноградова, 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019.

8. Календарный учебный график

**дополнительной общеразвивающей программы «Игроразвитие»
1 год обучения**

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1.	Вводное занятие. Рассказ о моделировании. План работы объединения. Правила дорожного движения	1	Практическая работа	Входной	Сентябрь
2.	Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ. Рабочее место и как его оборудовать. Чертеж - язык техники. Материалы и инструменты, применяемые при изготовлении моделей, ТБ при работе. Входящий контроль.	1	Практическая работа	Текущий	Сентябрь
3.	Изготовление простейших приспособлений, необходимых в моделировании.	1	Практическая работа	Текущий	Сентябрь
4.	Правила и способы работы с клеем и красками, способы хранения кистей, уход за инструментом, уборка рабочего места.	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь
5.	Правила общей ТБ (электробезопасность и противопожарный режим). Основы работы на сверлильном и токарном станках, ТБ при работе с ними. Практическое использование станков при изготовлении приспособлений.	1	Практическая работа	Тематический	Октябрь
6.	Виды моделей-копий и миниатюр, их сходства и отличия	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь

7.	Правила сочетаний цветов при окраске моделей	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь
8.	Монтаж модели и ее обработка	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
9.	Грунтовка моделей и миниатюр	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
10.	Виды и способы окраски моделей и миниатюр	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
11.	Правила работы с краскораспылителем и источником сжатого воздуха. Устройство краскораспылителя, меры безопасности при работе.	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
12.	Базовые приемы работы кистью при покраске.	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
13.	Техника покраски «Сухая кисть»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
14.	Техника покраски «Глазирование»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
15.	Эффект «Плоского цвета»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
16.	Итоговое занятие. Самостоятельная практическая работа. Промежуточный контроль.	1	Самостоятельная практическая работа	Промежуточная аттестация	Декабрь
17.	Техника покраски «Лининг»	1	Практическая работа	Текущий	Январь
18.	Техника покраски «Овербрашинг».	1	Практическая работа	Текущий	Январь

19.	Нанесение декалей и окончательная отделка модели.	1	Практическая работа	Тематический	Январь
20.	Начальные понятия о настольных играх	1	Практическая работа	Текущий	Февраль
21.	Виды и классификации настольных игр	1	Практическая работа	Текущий	Февраль
22.	Виды игровых механик	1	Практическая работа	Текущий	Февраль
23.	Настольные игры для развития памяти	1	Практическая работа	Текущий	Март
24.	Настольные игры для развития внимания	1	Практическая работа	Текущий	Март
25.	Настольные игры для развития логического мышления	1	Практическая работа	Текущий	Март
26.	Настольные игры для развития скорости реакции	1	Практическая работа	Текущий	Март
27.	Настольные игры на основе комбинаторных элементов	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
28.	Настольные игры на основе пространственных элементов	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
29.	Настольные игры с применением стратегических решений	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
30.	Настольные игры с использованием ассоциативных механик	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
31.	Настольные игры с большим количеством	1	Практическая	Текущий	Апрель

	игровых элементов		работа		
32.	Настольные игры военной тематики	1	Практическая работа	Текущий	Май
33.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны	1	Практическая работа	Тематический	Май
34.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны.	1	Самостоятельная практическая работа, выставка работ	Итоговый	Май
35.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны	1	Тематические выставки, экскурсии		Май
36.	Заключительное итоговое занятие. Итоговый контроль.	1	Тематические выставки, экскурсии		Май

2 год обучения

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1.	Вводное занятие. Рассказ о моделировании. План работы объединения. Правила дорожного движения	1	Практическая работа	Входной	Сентябрь
2.	Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ. Рабочее место и как его оборудовать. Чертеж - язык техники. Материалы и	1	Практическая работа	Текущий	Сентябрь

	инструменты, применяемые при изготовлении моделей, ТБ при работе. Входящий контроль.				
3.	Изготовление простейших приспособлений, необходимых в моделировании.	1	Практическая работа	Текущий	Сентябрь
4.	Правила и способы работы с клеем и красками, способы хранения кистей, уход за инструментом, уборка рабочего места.	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь
5.	Правила общей ТБ (электробезопасность и противопожарный режим). Основы работы на сверлильном и токарном станках, ТБ при работе с ними. Практическое использование станков при изготовлении приспособлений.	1	Практическая работа	Тематический	Октябрь
6.	Виды моделей-копий и миниатюр, их сходства и отличия	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь
7.	Правила сочетаний цветов при окраске моделей	1	Практическая работа	Текущий	Октябрь
8.	Монтаж модели и ее обработка	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
9.	Грунтовка моделей и миниатюр	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
10.	Виды и способы окраски моделей и миниатюр	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь
11.	Правила работы с краскораспылителем и источником сжатого	1	Практическая работа	Текущий	Ноябрь

	воздуха. Устройство краскораспылителя, меры безопасности при работе.				
12.	Базовые приемы работы кистью при покраске.	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
13.	Техника покраски «Драйбраш»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
14.	Техника покраски «Проливка»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
15.	Эффект «Плоского цвета»	1	Практическая работа	Текущий	Декабрь
16.	Итоговое занятие. Самостоятельная практическая работа. Промежуточный контроль.	1	Самостоятельная практическая работа	Промежуточная аттестация	Декабрь
17.	Техника покраски «Высветление»	1	Практическая работа	Текущий	Январь
18.	Техника покраски «Овербрашинг».	1	Практическая работа	Текущий	Январь
19.	Нанесение декалей и оформление баз	1	Практическая работа	Тематический	Январь
20.	Начальные понятия о настольных играх	1	Практическая работа	Текущий	Февраль
21.	Виды и классификации настольных игр	1	Практическая работа	Текущий	Февраль
22.	Виды игровых механик	4	Практическая работа	Текущий	Февраль
23.	Настольные игры для развития памяти	1	Практическая работа	Текущий	Март

			работа		
24.	Настольные игры для развития внимания	1	Практическая работа	Текущий	Март
25.	Настольные игры для развития логического мышления	1	Практическая работа	Текущий	Март
26.	Настольные игры для развития скорости реакции	1	Практическая работа	Текущий	Март
27.	Настольные игры с ролевым взаимодействием	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
28.	Настольные игры с использованием элементов конструктора	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
29.	Настольные игры с применением стратегических решений	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
30.	Настольные игры с использованием ассоциативных механик	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
31.	Настольные игры с решением логических задач	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
32.	Настольные игры с военно-патриотической тематикой	1	Практическая работа	Текущий	Май
33.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны	1	Практическая работа	Тематический	Май
34.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны.	1	Самостоятельная практическая работа, выставка работ	Итоговый	Май
35.	Настольные игры по тематике Великой	1	Тематические		Май

	Отечественной Войны		выставки, экскурсии		
36.	Заключительное итоговое занятие. Итоговый контроль.	1	Тематиче ские выставки, экскурсии		Май

3 год обучения

№ п.п.	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1.	Вводное занятие. Рассказ о моделировании. План работы объединения. Правила дорожного движения	1	Практиче ская работа	Входной	Сентябрь
2.	Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ. Рабочее место и как его оборудовать. Чертеж - язык техники. Материалы и инструменты, применяемые при изготовлении моделей, ТБ при работе. Входящий контроль.	1	Практиче ская работа	Текущий	Сентябрь
3.	Изготовление простейших приспособлений, необходимых в моделировании.	1	Практиче ская работа	Текущий	Сентябрь
4.	Правила и способы работы с клеем и красками, способы хранения кистей, уход за инструментом, уборка рабочего места.	1	Практиче ская работа	Текущий	Октябрь
5.	Правила общей ТБ (электробезопасность и противопожарный режим). Основы работы на сверлильном и токарном станках, ТБ	1	Практиче ская работа	Тематическ ий	Октябрь

	при работе с ними. Практическое использование станков при изготовлении приспособлений.				
6.	Виды моделей-копий и миниатюр, их сходства и отличия	1	Практиче ская работа	Текущий	Октябрь
7.	Правила сочетаний цветов при окраске моделей	1	Практиче ская работа	Текущий	Октябрь
8.	Монтаж модели и ее обработка	1	Практиче ская работа	Текущий	Ноябрь
9.	Грунтовка моделей и миниатюр	1	Практиче ская работа	Текущий	Ноябрь
10.	Виды и способы окраски моделей и миниатюр	1	Практиче ская работа	Текущий	Ноябрь
11.	Правила работы с краскораспылителем и источником сжатого воздуха. Устройство краскораспылителя, меры безопасности при работе.	1	Практиче ская работа	Текущий	Ноябрь
12.	Изготовление рельефа диорамы, его монтаж на основание.	1	Практиче ская работа	Текущий	Декабрь
13.	Имитация грунта, травяного или снежного покрова, их изготовление и пасынка	1	Практиче ская работа	Текущий	Декабрь
14.	Изготовление имитации кустарника или деревьев	1	Практиче ская работа	Текущий	Декабрь
15.	Изготовление архитектурных элементов	1	Практиче ская работа	Текущий	Декабрь
16.	Размещение и монтаж всех изготовленных элементов на диораму	1	Самостоя тельная практичес	Промежуто чная аттестация	Декабрь

			кая работа		
17.	Реализм в диораме	1	Практиче ская работа	Текущий	Январь
18.	Изготовление, окраска и монтаж на диораме военного имущества	1	Практиче ская работа	Текущий	Январь
19.	Методика устранения мелких дефектов диорамы, ее окончательная отделка	1	Практиче ская работа	Тематическ ий	Январь
20.	Финальное оформление диорамы, уход за ней, способы хранения	1	Практиче ская работа	Текущий	Февраль
21.	Классификация настольных игр	1	Практиче ская работа	Текущий	Февраль
22.	Виды игровых механик	1	Практиче ская работа	Текущий	Февраль
23.	Настольные игры для развития памяти	1	Практиче ская работа	Текущий	Март
24.	Настольные игры для развития внимания	1	Практиче ская работа	Текущий	Март
25.	Настольные игры для развития логического мышления	1	Практиче ская работа	Текущий	Март
26.	Настольные игры для развития скорости реакции	1	Практиче ская работа	Текущий	Март
27.	Настольные игры на основе комбинаторных элементов	1	Практиче ская работа	Текущий	Апрель
28.	Настольные игры на основе пространственных элементов	1	Практиче ская работа	Текущий	Апрель
29.	Настольные игры с	1	Практиче	Текущий	Апрель

	применением стратегических решений		ская работа		
30.	Настольные игры с использованием ассоциативных механик	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
31.	Настольные игры с большим количеством игровых элементов	1	Практическая работа	Текущий	Апрель
32.	Настольные игры военно-патриотической направленности	1	Практическая работа	Текущий	Май
33.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны	1	Практическая работа	Тематический	Май
34.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны.	1	Самостоятельная практическая работа, выставка работ	Итоговый	Май
35.	Настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны	1	Тематические выставки, экскурсии		Май
36.	Заключительное итоговое занятие. Итоговый контроль.	1	Тематические выставки, экскурсии		Май