

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47 имени С.В. Широбокова»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №47 имени
С.В. Широбокова
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«СОШ № 47 имени С.В. Широбокова»
от 31.08. 2023 № 119
Директор **С.А. Прохорова**



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёры здоровья»**

Возраст – 10-17 лет

Срок реализации – 4 года

Уровень реализации – базовый, стартовый

Разработана:
педагогом дополнительного
образования, Подтуркиной А.С.

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры здоровья» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Приоритетной задачей образовательной организации в Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из обязательных условий развития личности является здоровье, его осознанное восприятие как обязательная составляющая гармоничного развития человека.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Волонтерское движение среди школьников - это один из действенных методов формирования ответственности, социальной активности, гражданственности, патриотизма, лидерских качеств учеников, а также – перспектива развития этого движения в будущем. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами: Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

Один из концептов программы формируется на основе информирования обучающихся, родителей о правильном питании. Необходимость в развитии данного направления появилась давно, и в целом её можно охарактеризовать как неверно сформированный родительский запрос вида: «ребёнок не любит супы, можно ли ему с собой давать бутерброды?». Считаем необходимым донести родителям пагубность такого подхода прежде всего в том, что калорийность, соотношение белков, жиров, углеводов, разнообразие, а также невозможность хранения принесённой с собой еды в классных комнатах. Обязательным является условие донесения полезности горячего питания.

Программа имеет

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс естественно - научную направленность с практической ориентацией, а также формирование и развитие навыков

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 17 лет.

Срок освоения программы – 4 года. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу для 6-9 классов.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Форма обучения – очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Условия для организации образовательного процесса

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и при подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (газета, фотоальбом, и т.п.), организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно, исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «Волонтёры» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы со здоровым образом жизни и волонтерской деятельностью.

В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области медицины, здравоохранения, волонтерства и информатики, что, в конечном итоге, изменит сформирует позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

У обучающихся формируются позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность. Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Также происходит формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Одним из факторов формирования здоровья является сбалансированное питание, соответствующие калорийностью возрасту и

потребностям ребёнка.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся не только ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, но и сформируют в детской и семейной среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки работы волонтеров, научатся понимать позитивную сторону добровольческой деятельности, смогут привлечь новых единомышленников в формировании позитивных установок на ведение здорового образа жизни. Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание идея пропаганды здорового образа жизни и ведения профилактической работы силами самих детей, подростков и молодежи как добровольных участников, т.е. волонтеров.

Изучение волонтерства, позволит освоить комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.

Ключевые понятия.

Волонтер — человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона РФ, — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Тим – лидер – вожаты.

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

□ личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни ит.п.;

□ метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности ит.п.;

□ образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций ит.п.

или:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Программа «Волонтеры Здоровья» призвана решить следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Одним из факторов формирования здоровья является сбалансированное питание, соответствующие калорийностью возрасту и потребностям ребёнка

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- Принцип актуальности подразумевает отбор знаний и умений с

опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

- Принцип системности и комплексности предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.

- Принцип преемственности, предусматривающий постоянное (от возраста к возрасту) расширение и углубление знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления.

- Принцип запретной информации – полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных психоактивных веществ, способах их применения).

- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

Основные формы и методы

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части социально-гуманитарной направленности. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность)

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при создании видео обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изучения и первичного закрепления новых знаний.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных

обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень.
Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень.
Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень.
Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень.
Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень.
Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень.
Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень.
Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программировании конструкции.

- Средний уровень.
Нуждается в пояснении
последовательности работы, но
способен после объяснения к
самостоятельным действиям.

- Высокий уровень.
Самостоятельно выполняет операции
при сборке и
программировании конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области). В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.; в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах туристско-краеведческой направленности – слет, соревнование, конференция, защита проекта; в программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Если программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение планируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение. Если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует дать характеристику планируемых результатов по годам обучения, разместив их после раздела «Содержание программы», подводя итог каждого года и выстраивая переход к следующему; при необходимости следует ввести отдельный небольшой раздел. Существует практика оформления планируемых результатов по тематическим блокам, ступеням обучения.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: Экология России, онлайн-олимпиады, Экология-дело каждого, Радуга здоровья, Новое поколение выбирает ЗОЖ. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы (указываются один раз – либо в пояснительной записке, либо после содержания в зависимости от сложности предлагаемой программы). Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.; информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

2) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

3) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

4) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Важно обосновать их отбор с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения планируемых результатов.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ..., правила

внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности); модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать

вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебный план разрабатывается на каждый модуль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения. Диагностика.	1
2.	История возникновения волонтерства в России.	1
3.	Направления волонтерской деятельности в России	2
4.	Подготовка и проведение акции «Засветись»	2
5.	Акция «Питайся правильно»	6
6.	Создаём социальную рекламу	6
7.	Создаём социальный плакат	4
8.	Парад волонтерских проектов по здоровому питанию	4
9.	Проведение конкурса рисунков в столовой	4
10.	Тренинг «Итоги. Коммуникация. Добровольчество. Лидерство»	4
	Итого:	34

Задачи первого года обучения

Образовательные

- научить методам и приемам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни
- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- сформировать психолого-педагогическую подготовку волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- сформировать навыки поведения и разговора в работе с различными социальными группами.

Развивающие

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Воспитательные

- -способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих; - способствовать формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля; -
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

Календарно-тематический план

2 год обучения:

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения. Диагностика.	1
2.	Акции: структура, роли ,проведение.	1
3.	Подготовка социальных роликов «Микроэлементы».Сценарии	2
4.	Подготовка социальных роликов «Микроэлементы».Создание	2
5.	Подготовка и проведение акции«Петя в Интернете»	6
6.	Подготовка и проведение акций«Будь в движении»	6
7.	Подготовка и проведение агитационных бригад«Витаминная поддержка»	4
8.	Подготовка и проведение акции«В гармонии с собой»	4
9.	Подготовка и проведение бесед и квестов«Кибербуллинг»	4
10.	Итоговые занятия. Акции.	4
	Итого:	34

Задачи второго года обучения

Образовательные

- научить методам и приемам осуществления профилактической

деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни

- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- сформировать психолого-педагогическую подготовку волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- сформировать навыки поведения и разговора в работе с различными социальными группами.

Развивающие

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Воспитательные

- -способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих; - способствовать формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля; -
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

Календарно-тематический план

3 год обучения:

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения Диагностика.	1
2.	Экологические мероприятия: структура, роли, проведение.	1
3.	Подготовка акций «Вторичная переработка»	2
4.	Подготовка и проведение мероприятия по установке урн вторичной переработке.	4
5.	Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя»	4
6.	Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология»	6
7.	Подготовка и проведение агитационных бригад «Двигайся!»	4

8.	Подготовка и проведение акции «Пусть растут деревья по всей планете»	4
9.	Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники»	4
10.	Итоговые занятия. Акции.	4
	Итого:	34

Задачи третьего года обучения

Образовательные

- научить методам и приемам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни
- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- сформировать психолого-педагогическую подготовку волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- сформировать навыки поведения и разговора в работе с различными социальными группами.

Развивающие

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Воспитательные

- -способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих; - способствовать формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля; -
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

Календарно-тематический план

4 год обучения:

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения	1
2.	Конкурс плакатов «Здоровье – это...».	1
3.	Игра-викторина путешествие на поезде «Здоровье»	2

4.	Конкурс мини-сочинений «Почему ухудшается зрение»	4
5.	Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя»	4
6.	Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология»	6
7.	Подготовка и проведение акции «Будь в движении!»	4
8.	Парад волонтерских проектов по здоровому питанию	4
9.	Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники»	4
10.	Итоговые занятия. Акции.	4
	Итого:	34

Задачи четвёртого года обучения

Образовательные

- научить методам и приемам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни
- выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
- сформировать психолого-педагогическую подготовку волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- сформировать навыки поведения и разговора в работе с различными социальными группами.

Развивающие

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Воспитательные

- -способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих; - способствовать формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля; -
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу(теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар ит.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (34 часа, 1 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. Диагностика. (1 ч.)

Теория: Понятие о волонтерстве. Основные направления и виды волонтерства. Работа волонтера

Тема 2. История возникновения волонтерства в России. (1 ч.)

Теория: Становление волонтерства, как направления. Правила групповой работы.

Тема 3. Направления волонтерской деятельности в России. (1 ч.)

Теория: Формирование волонтерства, как направления для развития социальной активности, направления.

Практика: Схема направлений.

Тема 4. Подготовка и проведение акции «Засветись». (2 ч.)

Теория: В чем смысл волонтерства? Планирование акции

Практика: Работа в группах.

Тема 5. Акция «Питайся правильно». (6 ч.)

Теория: Правила привлечения волонтеров. Правила правильного питания. Созданию сюжета.

Практика: Создание ролика о правильном питании.

Тема 6. Создаём социальную рекламу. (6 ч.)

Теория: Как замотивировать ребенка к волонтерской деятельности? Какова роль волонтера в обществе, в личностном развитии? Сценарий.

Практика: Тренинг по мотивации. «Инструменты» мотивации. Написание сценария.

Тема 7. Создаём социальный плакат. (4 ч.)

Теория: Волонтерство в жизни современной молодежи. Плюсы и минусы волонтерской деятельности.

Практика: Проанализировать с помощью анкетирования отношение школьников к волонтерству.

Тема 8. Парад волонтерских проектов по здоровому питанию. (4 ч.)

Теория: Волонтерские проекты. Здоровое питание.

Практика: Создание волонтерских проектов.

Тема 9. Проведение конкурса рисунков в столовой. (4 ч.)

Теория: Темы рисунков. Знакомство с рисунками.

Практика: Создание рисунков. Проведение конкурса

Тема 10. Тренинг «Итоги. Коммуникация. Добровольчество. Лидерство». (4 ч.)

Теория: Коммуникация участников движения. Понятие о добровольчестве и лидерстве.

Практика: Работа в группах. Проанализировать с помощью анкетирования отношение школьников к волонтерству

По завершении первого года обучения обучающимся должен быть представлен проект на тему правильного питания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения. Диагностика	1	1			
2.	История возникновения волонтерства в России.	1	1			
3.	Направления волонтерства в России.	2	1	1		
4.	Подготовка и проведение акции «Засветись».	2	1	1		

5.	Акция «Питайся правильно»	6	2	2	2	
6.	Создаем социальную рекламу	6	2	2	2	
7.	Создаем социальный плакат	4	2	1	1	
8.	Парад волонтерских проектов по здоровому питанию	4	2	1	1	
9.	Проведение конкурса рисунков в столовой	4	2	1	1	
10.	Тренинг «Итоги. Коммуникация. Добровольчество. Лидерство»	4	2	2		
	Итого	34	16	11	7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. Диагностика. (1 ч.).

Теория: История возникновения волонтерского движения «Волонтеры здоровья». Основные направления деятельности.

Тема 2. Акции: структура, роли, проведение. (1 ч.).

Теория: Цель, задачи проекта

Тема 3. Подготовка социальных роликов «Микроэлементы».

Сценарии. (2 ч.).

Теория: Изучение материала по теме «Микроэлементы».

Практика: Создание сценария.

Тема 4. Подготовка социальных роликов «Микроэлементы».

Создание. (2 ч.).

Теория: Изучение материала по теме «Микроэлементы».

Практика: Создание видеоролика.

Тема 5. Подготовка и проведение акции «Петя в интернете». (6 ч.).

Теория: Подготовка к акции.

Практика: Проведение акции.

Тема 6. Подготовка и проведение акции «Будь в движении». (6 ч.).

Теория: Подготовка к акции.
Практика: Проведение акции.

Тема 7. Подготовка и проведение агитационных бригад «Витаминная поддержка». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции.
Практика: Проведение акции.

Тема 8. Подготовка и проведение акции «В гармонии с собой». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции.
Практика: Проведение акции.

Тема 9. Подготовка и проведение бесед и квестов «Кибербуллинг». (4 ч.).

Теория: Подготовка к квесту.
Практика: Проведение квеста.

Тема 10. Итоговые занятия. Акции. (4 ч.).

Теория: Подведение итогов.
Практика: Анализ акций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттеста ции/ контрол я
		Все го	Теор ия	Практ ика	Самостояте льная подготовк а	
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения. Диагностика.	1	1			
2.	Акции: структура, роли, проведение	1	1			
3.	Подготовка социальных роликов «Микроэлемен ты». Сценарии.	2	1	1		

4.	Подготовка социальных роликов «Микроэлементы». Создание.	2	1	1		
5.	Подготовка и проведение акции «Петя в интернете».	6	2	3	1	
6.	Подготовка и проведение акции «Будь в движении».	6	2	3	1	
7.	Подготовка и проведение агитационных бригад «Витаминная поддержка».	4	2	2		
8.	Подготовка и проведение акции «В гармонии с собой».	4	2	2		
9.	Подготовка и проведение бесед и квестов «Кибербуллинг».	4	2	2		
10.	Итоговые занятия. Акции.	4	2	2		
	Итого	34	16	16	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. Диагностика. (1 ч.)

Теория: Понятие о волонтерстве. Основные направления и виды волонтерства. Работа волонтера

Тема 2. Экологические мероприятия: структура, роли, проведение. (1 ч.)

Теория: Понятие о экологии. Мероприятия.

Тема 3. Подготовка акций «Вторичная переработка». (2 ч.)

Теория: Понятие о вторичное переработке.

Практика: Акция «Вторичная переработка».

Тема 4. Подготовка и проведение мероприятия по установке урн, вторичной переработки. (4 ч.)

Теория: Урны вторичной переработки.

Практика: проведение мероприятия по установке урн, вторичной

переработки.

Тема 5. Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции «Чистота начинается с себя».

Практика: Проведение акции «Чистота начинается с себя».

Тема 6. Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология». (6 ч.).

Теория: Подготовка к акциям «Здоровье и экология».

Практика: Подготовка акций «Здоровье и экология».

Тема 7. Подготовка и проведение агитационных бригад «Двигайся!». (4 ч.).

Теория: Подготовка агитационных бригад «Двигайся!».

Практика: Проведение агитационных бригад «Двигайся!».

Тема 8. Подготовка и проведение акции «Пусть растут деревья по всей планете». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции «Пусть растут деревья по всей планете».

Практика: Проведение акции «Пусть растут деревья по всей планете».

Тема 9. Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники». (4 ч.).

Теория: Подготовка к квестам «Апрельские субботники».

Практика: Проведение квестов «Апрельские субботники».

Тема 10. Итоговые занятия. Акции. (4 ч.).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита собственной игры. Анализ проведенной и разработанной игры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
п/п						
1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность- один из видов социального служения. Диагностика.	1	1			

2.	Экологические мероприятия: структура, роли, проведение.	1	1			
3.	Подготовка акций «Вторичная переработка».	2	1	1		
4.	Подготовка и проведение мероприятия по установке урн, вторичной переработки.	4	2	1	1	
5.	Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя».	4	2	1	1	
6.	Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология».	6	3	2	1	
7.	Подготовка и проведение агитационных бригад «Двигайся!».	4	2	1	1	
8.	Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники».	4	2	2		
9.	Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники».	4	1	2		
10.	Итоговые занятия. Акции.	4	1	2	1	
	Итого	34	16	13	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. Диагностика. (1 ч.).

Теория: Понятие о волонтерстве. Основные направления и виды волонтерства. Работа волонтера

Тема 2. Конкурс плакатов «Здоровье – это...». (1 ч.)

Теория: Понятие о плакатах. Создание.

Тема 3. Игра-викторина путешествие на поезде «Здоровье». (2 ч.).

Теория: Понятие о игре-викторине.

Практика: Создание и проведение игры.

Тема 4. Конкурс мини-сочинений «Почему ухудшается зрение». (4 ч.).

Теория: Теория о зрении. Правила сохранения зрения.

Практика: Написание сочинений.

Тема 5. Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции «Чистота начинается с себя».

Практика: Проведение акции «Чистота начинается с себя».

Тема 6. Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология». (6 ч.)

Теория: Подготовка к акциям «Здоровье и экология».

Практика: Подготовка акций «Здоровье и экология».

Тема 7. Подготовка и проведение акции «Будь в движении». (4 ч.).

Теория: Подготовка к акции.

Практика: Проведение акции.

Тема 8. Парад волонтерских проектов по здоровому питанию. (4 ч.)

Теория: Волонтерские проекты. Здоровое питание.

Практика: Создание волонтерских проектов.

Тема 9. Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники». (4 ч.).

Теория: Подготовка к квестам «Апрельские субботники».

Практика: Проведение квестов «Апрельские субботники».

Тема 10. Итоговые занятия. Акции. (4 ч.).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита собственной игры. Анализ проведенной и разработанной игры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
п/п						

1.	Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. Диагностика.	1	1			
2.	Конкурс плакатов «Здоровье – это...»	1	1			
3.	Игра-викторина путешествие на поезде «Здоровье».	2	1	1		
4.	Конкурс мини-сочинений «Почему ухудшается зрение».	4	1	2	1	
5.	Подготовка и проведение акции «Чистота начинается с себя».	4	1	2	1	
6.	Подготовка и проведение акций «Здоровье и экология».	6	2	2	2	
7.	Подготовка и проведение акции «Будь в движении».	4	1	2	1	
8.	Парад волонтерских проектов по здоровому питанию.	4	1	2	1	
9.	Подготовка и проведение квестов «Апрельские субботники».	4	1	2	1	
10.	Итоговые занятия. Акции.	4	1	2	1	
	Итого	34	11	15	8	

Организационно-педагогические условия реализации программы (поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (навыбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
 - экранные видео лекции, Screencast (экранные видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
 - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
 - мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

1. Библиотека волонтера"форума www.charite.org.ua
2. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
3. Доброволец: делать добро проще, чем кажется- <http://www.dobrovolno.ru>
4. Ильина, И. Волонтерство в России- <http://www.isovet.ru/>
5. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
6. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров— <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТом по оформлению библиографических ссылок.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Анн Л. Психологический тренинг подростками. – СПб., 2003

2. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. No 536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

3. Фришман И. И. Мирошкина М. Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. No 6.

4. Шапка Е. В., Семененко М. О., Старикова В. Г., Козлова О. А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. - 2012. - No 1-2.

Для обучающихся и родителей:

5. Анн Л. Психологический тренинг подростками. – СПб., 2003

6. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. No 536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

7. Фришман И. И. Мирошкина М. Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004.

No 6.

8. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А.
Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер:
Всероссийский научно-практический журнал.-2012. -№1-2.